

LONDON
SCHOOL of
HYGIENE
& TROPICAL
MEDICINE



Research
Consortium for
SHN



Quinta Declaración Anual de Investigación para los Miembros de la Coalición para la Alimentación Escolar

*Preparada por el Consorcio de Investigación para la Salud y la Nutrición Escolar,
una iniciativa de la Coalición para la Alimentación Escolar*

Octubre de 2026

Edición para el Grupo de Trabajo: preparada para la Reunión Ministerial del Grupo de Trabajo de la Coalición para la Alimentación Escolar, Roma, 14 de octubre de 2026

A la atención de los Estados miembros del Grupo de Trabajo:
Presentación de una consulta sobre la Estrategia 2027-2031 del Consorcio de Investigación

La Reunión Ministerial del Grupo de Trabajo de la Coalición para la Alimentación Escolar de 2026 se celebra a mitad del período de la estrategia de investigación a diez años del Consorcio de Investigación, un período durante el cual el Consorcio se ha convertido en una red mundial de 1.500 expertos radicados en los Estados miembros de la Coalición, y 120 millones de niños más en todo el mundo han obtenido acceso a comidas escolares. El éxito alcanzado hasta ahora por el Consorcio se ha basado en el reconocimiento, por parte del Grupo de Trabajo, del valor de la evidencia independiente y generada bajo liderazgo nacional para orientar la toma de decisiones. Por ello, al prepararse para los próximos cinco años, el Consorcio recurre en primer lugar a los países del Grupo de Trabajo en busca de orientación, y abre una fase de consulta para fundamentar la elaboración de su estrategia 2027-2031.

El Consorcio presentará brevemente este proceso durante su intervención en la Reunión Ministerial del 14 de octubre. En los meses siguientes, consultará a los países del Grupo de Trabajo y, posteriormente, a los asociados de la Coalición y a los miembros de la Academia Global, con el fin de elaborar su estrategia de investigación para 2027-2031, que se presentará en la Tercera Cumbre Mundial Bienal de la Coalición para la Alimentación Escolar en 2027. Como punto de partida, el Consorcio ha identificado tres prioridades emergentes sobre las cuales agradecería especialmente las reflexiones del Grupo de Trabajo:

1. Profundizar el alineamiento entre el Consorcio y las demás Iniciativas de la Coalición, de modo que la experiencia científica y técnica vaya acompañada de financiación y de acción programática;
2. Establecer o formalizar centros regionales de investigación que se basen en las redes regionales existentes de aprendizaje entre pares; y
3. Descentralizar el liderazgo del Consorcio para que esté cada vez más dirigido desde el Sur Global y arraigado en las regiones.

El Consorcio espera colaborar estrechamente con los países del Grupo de Trabajo durante los próximos meses para garantizar que sus próximos cinco años respondan a las prioridades de los gobiernos a los que sirve.

Acerca del Consorcio de Investigación para la Salud y la Nutrición Escolar

El Consorcio de Investigación para la Salud y la Nutrición Escolar se puso en marcha en 2021 con el fin de proporcionar a todos los miembros de la Coalición para la Alimentación Escolar acceso a evidencia independiente y de calidad garantizada en apoyo de su misión común: una comida escolar nutritiva para cada niño y niña de aquí a 2030.

Con este fin, el Consorcio genera y sintetiza investigaciones sobre el diseño y los beneficios de los programas de alimentación escolar, y las traduce en enfoques prácticos que los responsables de políticas puedan aplicar en sus propios contextos nacionales. En el centro de esta labor se encuentra la Academia Global del Consorcio: un “grupo de reflexión” de más de 1.500 investigadores, asesores de políticas y profesionales radicados en 137 países, es decir, los Estados miembros de la Coalición y otros 24 países que están considerando adherirse a ella. La Academia se organiza en siete Comunidades de Práctica temáticas, cada una de las cuales responde a una necesidad específica de evidencia identificada por los Estados miembros: nutrición; buenas prácticas; relación costo-beneficio; transformación de los sistemas alimentarios; enfoques sostenibles para el planeta; impacto intersectorial; y aprendizaje a partir de la experiencia de Brasil.

La evidencia se produce y se difunde a nivel nacional, regional y mundial. *A nivel nacional*, el Consorcio trabaja con miembros de la Academia Global radicados en cada país de la Coalición —que a menudo son los principales asesores de sus gobiernos— para ayudar a analizar el programa nacional, identificar buenas prácticas y estimar el retorno de la inversión. *A nivel regional*, colabora con organismos regionales y redes de aprendizaje consolidados para comparar programas entre países vecinos y compartir lecciones comunes. *A nivel mundial*, produce y difunde bienes públicos que fortalecen la base de evidencia para todos los países —incluidas revisiones sistemáticas de impacto, documentos técnicos de referencia, artículos en revistas de alto impacto y contribuciones a orientaciones de política intersectoriales de gran influencia—, lo que contribuye a consolidar la alimentación escolar como una inversión central de las políticas públicas. Su labor es posible gracias al apoyo de una amplia gama de asociados para el desarrollo.

Acerca de esta Declaración

Esta es la Quinta Declaración Anual de Investigación del Consorcio de Investigación.¹ Como en años anteriores, esta Declaración presenta nuevos hallazgos programáticos y de política que han surgido de los análisis de la Academia Global desde la edición anterior, y se basa en los hallazgos presentados a los responsables de políticas y parlamentarios de la Coalición en la Segunda Cumbre Mundial Bienal de la Coalición para la Alimentación Escolar, celebrada en Fortaleza (Brasil) en septiembre de 2025.

La Declaración fue preparada por el Consorcio de Investigación como un aporte a la Coalición para la Alimentación Escolar para los parlamentarios y responsables de políticas de sus países miembros, y se basa en análisis dirigidos por la Academia Global, tal como se indica en cada hallazgo más abajo.² La Parte 1 resume la nueva evidencia generada durante el último año y sus implicaciones para las políticas; la Parte 2 describe cómo los gobiernos y las instituciones regionales están utilizando la

¹ Las Declaraciones Anuales de Investigación 2022-2024 pueden consultarse aquí: Research Consortium for School Health and Nutrition. Policy Insights for national school meals programmes: Annual Research Statements to the members of the School Meals Coalition – 2022, 2023, 2024. *Frontiers in Public Health*, 2025 (13). <https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1416165>, y la Declaración Anual de Investigación de 2025 puede consultarse aquí: <https://doi.org/10.17037/PUBS.04677497>.

² Aviso: Las opiniones expresadas en este documento pertenecen a los autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la Coalición para la Alimentación Escolar ni de sus miembros.

evidencia; y la Parte 3 informa sobre los avances con respecto a las prioridades establecidas en la Declaración de 2025 y fija las prioridades para el próximo año.

Parte 1. Nueva evidencia relevante para las políticas sobre el impacto, los beneficios y el diseño de los programas de alimentación escolar

1. **Una revisión sistemática actualizada refuerza la evidencia de que los programas de alimentación escolar mejoran la salud y los resultados educativos de los niños, y precisa las estimaciones sobre los ámbitos en que esos efectos son más marcados.** Sobre la base de una revisión anterior de 2007 que abarcó 18 estudios, una revisión Cochrane actualizada en 2025 evaluó 40 estudios y encontró evidencia de certeza moderada de mejoras en la talla para la edad y el peso para la edad entre los niños de países de ingresos bajos y medianos, mientras que la evidencia sobre la reducción del riesgo de aumento de peso no saludable sigue siendo de muy baja certeza, dado el número limitado de estudios que examinan el sobrepeso y la obesidad. En cuanto a los resultados académicos, la revisión encontró evidencia de alta certeza de mejoras en la matriculación escolar y el rendimiento en matemáticas, con un efecto escaso o nulo en la asistencia o la lectura. Si bien los efectos estimados sobre el crecimiento, la matriculación y los resultados en matemáticas son modestos a nivel individual, tienen implicaciones significativas a nivel poblacional, y la revisión refuerza la conclusión de que los programas de alimentación escolar generan un importante retorno de la inversión para los niños, especialmente para aquellos que enfrentan las mayores desventajas, sin dejar de beneficiar a todos los niños.

Comunidad de Práctica de Impacto y Evidencia del Consorcio de Investigación; fuentes adicionales: [1-2]

2. **Los análisis económicos siguen demostrando que los programas de alimentación escolar representan una buena relación costo-beneficio tanto a nivel nacional como subnacional.** Los análisis nacionales de relación costo-beneficio, realizados con contrapartes gubernamentales, ya se han completado o están en curso en 16 países. Estos análisis siguen estimando beneficios de entre 3 y 9 dólares por cada dólar invertido. El desglose de estos resultados muestra que los rendimientos no se limitan a un único sector: la evidencia atribuye parte de los beneficios a mejoras inmediatas en la salud, la nutrición y la permanencia escolar, y otra parte a efectos indirectos en la agricultura y el empleo locales. Es esta base de evidencia creciente la que permite definir con una precisión cada vez mayor la relación costo-beneficio de los programas de alimentación escolar.

Comunidad de Práctica de Análisis y Métricas del Consorcio de Investigación; fuentes adicionales: [3-13]

3. **El análisis de los estudios de caso nacionales de alimentación escolar publicados en los últimos cinco años identifica 40 buenas prácticas en nueve ámbitos.** El objetivo es ayudar a los gobiernos a documentar los programas nacionales de los 113 Estados miembros de la Coalición para la Alimentación Escolar, y utilizar esta evidencia global para identificar “qué funciona”. La comparación de los estudios de caso publicados mediante un enfoque basado en la ciencia de las soluciones permitió identificar 40 buenas prácticas, validadas con la literatura científica y agrupadas en nueve ámbitos, entre ellas la elaboración de normas nutricionales para las comidas escolares, el uso de alimentos de origen local mediante cuotas y procedimientos de compra simplificados, y el fortalecimiento de la gobernanza, en particular mediante el establecimiento de estructuras de coordinación multisectorial. Esta labor se ha consolidado en una *caja de herramientas de buenas prácticas* para apoyar a los responsables de políticas y a los actores encargados de la implementación. Paralelamente, dos nuevos indicadores permiten ahora situar a 99 países según el alcance y la calidad de la implementación de sus programas de alimentación escolar, combinando el número de comidas servidas al año con la cobertura del programa y la diversidad de la dieta. Este análisis ha puesto de relieve programas nacionales que muestran una desviación positiva —es decir, que han logrado implementar programas más eficientes que el promedio a pesar de contar con

recursos limitados—, y el compromiso político y la coordinación intersectorial surgen como factores particularmente importantes. Como novedad, en colaboración con la iniciativa Ciudades que Alimentan el Futuro, la metodología de los estudios de caso se ha adaptado a los municipios, lo que extiende el análisis y el intercambio de buenas prácticas al nivel subnacional, empezando por Milán y Montpellier.

Comunidad de Práctica de Buenas Prácticas del Consorcio de Investigación; fuentes adicionales: [14-53]

4. **La evidencia emergente de un documento técnico de referencia señala que la alimentación escolar es una palanca significativa, aunque todavía infrautilizada, para la prevención de las enfermedades cardiometabólicas (ECM) relacionadas con la dieta a lo largo del curso de vida.** Un documento técnico dirigido por el Consorcio, elaborado con contribuciones de más de 115 expertos de 71 organizaciones en 44 países, expone que las ECM relacionadas con la dieta en la edad adulta media siguen figurando entre las principales causas de muerte en el mundo y que la dieta es el principal factor de riesgo modificable, lo que convierte a los programas de alimentación escolar en un punto de intervención natural. El documento técnico constata que las comidas escolares mejoran sistemáticamente la ingesta alimentaria, la calidad de la dieta y el estado de micronutrientes, con los mayores beneficios en los contextos de ingresos bajos y medianos, donde los déficits nutricionales son mayores, y que estos efectos parecen extenderse a lo que los niños comen en el hogar y entre sus pares. Los efectos en la salud son más constantes en los resultados antropométricos en contextos de ingresos medianos, y se observan mejoras en los marcadores metabólicos específicamente cuando las comidas cumplen normas nutricionales elevadas; la evidencia a mediano y largo plazo sobre los criterios de valoración directos de las ECM sigue siendo limitada, aunque los estudios de modelización prevén un impacto sustancial a nivel poblacional cuando los programas se aplican a gran escala. En el conjunto de la evidencia, la calidad de las comidas —y no solo su provisión— surge como el ingrediente activo: los programas con normas nutricionales vinculantes muestran efectos apreciablemente más sólidos, lo que subraya que es poco probable que la inversión en cobertura sin una inversión paralela en calidad permita materializar este potencial. Las lagunas de evidencia siguen siendo más importantes en los países de ingresos bajos, donde la carga de las ECM aumenta con mayor rapidez.

Redactores principales del segundo documento técnico del Consorcio de Investigación:³ Patricia Eustachio Colombo, SubbaRao Gavaravarapu, Jacqueline Kung'u y Bruno Valim Magalhaes; fuente adicional [54]

Parte 2. De la evidencia a la acción: cómo la investigación está configurando las políticas y la práctica

1. **Los valores de referencia actualizados ofrecen el conocimiento más sólido hasta la fecha sobre los costos de la provisión de comidas escolares, lo que puede apoyar el diseño de programas para cerrar la brecha entre lo que se gasta actualmente y lo que se necesita para cubrir las necesidades nutricionales de los niños.** Un equipo de investigación conjunto, integrado por representantes del Consorcio de Investigación, el CGD, el IFPRI, la GCNF y el PMA, ha actualizado un conjunto exhaustivo de estimaciones de costos de programas nacionales mediante un proceso detallado, aplicado por última vez en 2009, para examinar datos de 181 programas de alimentación escolar. Los costos anuales promedio de los programas oscilaron entre 36 dólares de los Estados Unidos por niño en los países de ingresos bajos y 487 dólares en los países de ingresos altos; al estandarizarlos a un año escolar típico de 200 días con comidas de 700 kilocalorías —aproximadamente un tercio de

³ El primer documento técnico elaborado por el Consorcio de Investigación se titula “Comidas escolares y sistemas alimentarios: repensar las consecuencias para el clima, el medio ambiente, la biodiversidad y la soberanía alimentaria” y se publicó en 2023. El documento técnico puede consultarse aquí: <https://doi.org/10.17037/PUBS.04671492>

las necesidades energéticas diarias—, los costos aumentaron a un rango de entre 82 y 640 dólares por niño. Cabe destacar que la mayoría de los programas de todos los grupos de ingresos se situaron simultáneamente por debajo de los valores de referencia de 200 días y de 700 kilocalorías, lo que sugiere que la insuficiente inversión tanto en la duración como en el contenido nutricional de la provisión está generalizada, y que los países recurren a ella con frecuencia como medio para controlar los costos. Si bien el costo absoluto de las comidas escolares aumenta con el ingreso nacional, el costo relativo como proporción del gasto en educación disminuye —de aproximadamente el 20 % en los países de ingresos bajos a un 6 %, más manejable, en los países de ingresos altos—, lo que subraya que las comidas escolares representan una carga fiscal proporcionalmente más pesada precisamente donde la necesidad es mayor y los recursos son más limitados. Estos hallazgos refuerzan los argumentos a favor de una financiación adecuada y sostenida de los programas de alimentación escolar, en la que la calidad nutricional se considere una condición de la inversión.

Secretaría del Consorcio de Investigación, CGD, IFPRI, GCNF y PMA; fuentes adicionales [55]

2. **La aplicación de herramientas de modelización de la dieta a nivel nacional sugiere que las comidas escolares sostenibles para el planeta pueden mejorar simultáneamente la nutrición y la salud de los niños y reducir las enfermedades relacionadas con la dieta y los efectos ambientales adversos.** Tras la publicación en *Lancet Planetary Health* de una colección de siete artículos sobre las comidas escolares como catalizador de la transformación de los sistemas alimentarios, se probó una nueva herramienta de Evaluación del Impacto de la Dieta en colaboración con instituciones gubernamentales, de políticas y de investigación de Kenia y Ruanda, utilizando escenarios de comidas escolares aprobados por los gobiernos: en Kenia, una dieta más diversa podría reducir la subalimentación del 20 % al 15 % y aumentar la proporción de muertes evitadas relacionadas con la dieta del 3 % al 12 %, mientras que en Ruanda se estimó que la mejora de las comidas reduciría la subalimentación en unas 770.000 personas entre la población de escuelas primarias, y la reducción del desperdicio de alimentos es clave para gestionar los costos y los efectos ambientales asociados. Otra modelización de la transición hacia la cocina limpia, basada en datos reales de cocina escolar, determinó que en Kenia las ollas a presión eléctricas podrían abaratar algunas comidas al menos un 50 % en comparación con las estufas de leña mejoradas y reducir el consumo de agua en un 24,6 %, y puso de relieve al mismo tiempo la necesidad de un suministro eléctrico fiable y de una capacidad adecuada de los equipos para materializar estos beneficios.

Comunidad de Práctica de Dietas y Salud Planetaria; fuentes adicionales [56-63]

3. **El alineamiento de la compra de alimentos escolares con prácticas de agricultura regenerativa, mediante huertos escolares y comunitarios, se está traduciendo cada vez más en vías normativas e institucionales concretas.** La evidencia emergente de investigaciones realizadas en varios países —Ruanda, Kenia, Ghana y Nigeria— ha mostrado que estas prácticas pueden mejorar la diversidad de la dieta y la calidad nutricional, al tiempo que catalizan una adopción más amplia de la agricultura regenerativa y el cambio de políticas. Sobre la base de esta evidencia, ya se han establecido Comunidades Nacionales de Política y Práctica (CoPP, por sus siglas en inglés) sobre comidas escolares regenerativas en Nigeria, Ghana, Ruanda, Kenia y Etiopía, y está previsto establecer otras CoPP en Marruecos y Túnez. Las CoPP ya han catalizado una participación tangible en materia de políticas: en Ruanda, el Ministerio de Agricultura está brindando apoyo normativo y operativo a las granjas escolares regenerativas; en Kenia, la CoPP ha abierto importantes debates sobre la política hídrica en las zonas áridas y semiáridas; y en Nigeria y Ghana, los organismos nacionales responsables de la transformación de los sistemas alimentarios participan directamente en el diseño de políticas para las comidas escolares regenerativas.

Comunidad de Práctica de Transformación de Sistemas Alimentarios; fuentes adicionales [64]

4. **Las redes regionales y nacionales impulsan cada vez más la investigación, las políticas y la práctica en materia de alimentación escolar, con nuevos centros de investigación que surgen de la colaboración entre instituciones nacionales en África, la India y América Latina y el Caribe (ALC).**

- **África:** Nutricionistas de la Sociedad Africana de Nutrición (ANS, por sus siglas en inglés), la Federación de Sociedades Africanas de Nutrición (FANUS) y el Grupo de Trabajo Internacional sobre Malnutrición (IMTF) de la Unión Internacional de Ciencias de la Nutrición (IUNS) se unieron en 2026 para establecer el Grupo de Trabajo Técnico Africano sobre Alimentación Escolar (ATWG), que fomenta la colaboración regional entre investigadores, gobiernos y asociados para armonizar normas, promover enfoques basados en la producción local y abordar desafíos comunes como la sostenibilidad y la calidad de la dieta.
- **India:** La Fundación de Investigación M. S. Swaminathan (MSSRF) estableció el Centro de Investigación Avanzada sobre Sistemas Alimentarios Resilientes al Clima y Sensibles a la Nutrición a lo largo del Curso de Vida, del Consejo Indio de Investigación Médica (ICMR). Este Centro generará evidencia sobre las interconexiones entre el clima, los sistemas alimentarios, la nutrición y la salud, y fomentará la investigación interdisciplinaria sobre la alimentación escolar.
- **ALC y Brasil:** Académicos especializados en alimentación escolar crearon la Red de Investigadores en Alimentación Escolar (REDPAE) para fortalecer las alianzas de investigación sobre este tema, inicialmente en Brasil y ahora en toda la región, en parte mediante la vinculación con estructuras regionales existentes, como la Red de Alimentación Escolar Sostenible (RAES).

En conjunto, estos ejemplos apuntan a una conclusión común: el progreso duradero en materia de alimentación escolar depende cada vez más de la solidez de las redes que conectan a investigadores, instituciones y gobiernos para convertir las ideas en acción.

Comunidad de Práctica de Nutrición y Comunidad de Práctica de Investigación de Brasil; fuentes adicionales [65]

Parte 3. Avances y prioridades: desarrollo de bienes públicos globales para apoyar a los Estados miembros de la Coalición

A. Avances en los cinco objetivos para 2026 establecidos en la Declaración Anual de Investigación de 2025

A continuación se presentan las cinco prioridades de investigación establecidas en la Declaración Anual de Investigación de 2025, con un resumen de los avances logrados hasta la fecha:

Objetivo 1: Sintetizar la evidencia acumulada sobre programas nacionales de alimentación escolar eficaces y costo-eficientes: El Consorcio de Investigación avanzó en este objetivo en tres frentes: continuó los estudios nacionales de relación costo-beneficio con contrapartes gubernamentales, y los principales hallazgos de los análisis completados se están publicando en *Nature Health*; amplió a 55 la colección de estudios de caso nacionales en curso o completados; y siguió consolidando y difundiendo la evidencia más reciente sobre cómo la alimentación escolar incide en los resultados de capital humano.

Véase también Parte 1, párrafos 1 a 3

Objetivo 2: Apoyar la implementación de una nueva caja de herramientas de sostenibilidad para la alimentación escolar: Junto con académicos y contrapartes gubernamentales de Kenia y Ruanda, el Consorcio de Investigación probó su herramienta de

modelización para la evaluación del impacto de la dieta y, posteriormente, reunió a delegaciones de siete países —Etiopía, Ghana, Kenia, Lesoto, Ruanda, Uganda y Zambia— para presentarles de forma preliminar cómo esta y otras herramientas pueden ayudar a los gobiernos a fortalecer los programas nacionales.

Véase también Parte 2, párrafo 2

Objetivo 3: Cuantificar el potencial de las políticas de compra de alimentos escolares para impulsar una transformación de los sistemas alimentarios y para apoyar la agricultura regenerativa y las prácticas agroecológicas: Se han establecido nuevas Comunidades de Política y Práctica (CoPP) en siete países, agrupadas bajo una alianza marco de sistemas alimentarios regenerativos. Las CoPP facilitan el aprendizaje entre pares, la participación de las partes interesadas y el fortalecimiento de capacidades sobre este tema.

Véase también Parte 2, párrafo 3

Objetivo 4: Elaborar un nuevo documento técnico sobre el papel de la alimentación escolar en la prevención de las enfermedades no transmisibles: El Consorcio de Investigación dirigió la elaboración de un documento técnico con múltiples asociados, en colaboración con académicos e instituciones de todo el mundo, para evaluar el potencial de los programas de alimentación escolar nutritivos y diversificados para prevenir o reducir las enfermedades no transmisibles en la edad adulta media; está previsto difundirlo a principios de 2027.

Véase también Parte 1, párrafo 4

Objetivo 5: Desarrollar una herramienta de síntesis de evidencia impulsada por inteligencia artificial (IA) para mejorar el acceso de los Estados miembros de la Coalición a la base de evidencia del Consorcio de Investigación: Sobre la base de la evidencia multisectorial de la Academia Global, el Consorcio de Investigación ha desarrollado una herramienta impulsada por IA que sintetiza esta evidencia en conclusiones de política claras; la Academia está probando actualmente su versión beta para determinar su utilidad a la hora de proporcionar a los responsables de políticas evidencia de alta calidad a demanda.

Véase también Parte 3, sección B, párrafo 2

B. Principales objetivos de investigación del Consorcio de Investigación para el próximo año

Los gobiernos de los 113 Estados miembros de la Coalición para la Alimentación Escolar, los asociados y la Academia Global, integrada por 1.500 expertos, identificaron las cinco áreas siguientes como áreas prioritarias de investigación. Actualmente estamos analizando nuestra capacidad para llevar a cabo investigaciones en estas cinco áreas.

1. **Mejores métodos para que los países evalúen el impacto multisectorial de sus programas nacionales de alimentación escolar.** Para iniciar este proceso, estamos explorando actualmente métodos y técnicas con los Gobiernos de Filipinas e Indonesia, que están poniendo en marcha nuevos programas.
2. **Ampliar los esfuerzos existentes para utilizar estudios de caso de programas nacionales para ayudar a identificar buenas prácticas e innovaciones.** Para acelerar este proceso, procuramos realizar estudios de caso de los programas nacionales de todos los Estados miembros de la Coalición para la Alimentación Escolar del continente africano. La nueva herramienta de síntesis de evidencia impulsada por IA del Consorcio se basará en estos

estudios de caso, junto con la base de evidencia más amplia generada por la Academia Global, para contribuir a que esta investigación sea más accesible para la toma de decisiones.

3. **Explorar el papel de las herramientas de planificación de programas para apoyar a los gobiernos en el diseño de programas de alimentación escolar costo-eficientes y sostenibles para el planeta.** El Consorcio probará métodos novedosos para determinar cómo intervenciones como la mejora de la calidad de las comidas escolares podrían contribuir a abordar las carencias de micronutrientes en la dieta, comenzando por el Corredor Seco Centroamericano, en colaboración con el Banco Interamericano de Desarrollo. Paralelamente, el Consorcio estudiará la mejor manera de consolidar herramientas complementarias para la planificación y evaluación de la alimentación escolar, incluidas las relativas al diseño de menús y la reducción del desperdicio de alimentos, la cocina limpia, el abastecimiento local y regenerativo, el agua, el saneamiento y la higiene (WASH, por sus siglas en inglés), y la planificación geoespacial de las compras.
4. **Mejores métodos para evaluar la calidad nutricional de las comidas escolares.** El documento técnico del Consorcio sobre alimentación escolar y prevención de las ECM constató que la calidad de las comidas, y no solo su provisión, es lo que determina el impacto en la salud; sin embargo, materializar este potencial depende de comprender la composición de los menús escolares que se sirven en la práctica.
5. **Mejorar la evidencia sobre el papel de la alimentación escolar en la transformación de los sistemas alimentarios y en la promoción del uso de alimentos escolares regenerativos.** Esta labor se basará en el impulso de las Comunidades Nacionales de Política y Práctica existentes y en el posible papel de órganos consultivos interdisciplinarios a nivel nacional para explorar cuestiones conexas como el género y la inclusión social, las políticas y reglamentaciones, las métricas e indicadores, y las cadenas de suministro.

Agradecimientos:

Esta Declaración fue preparada por el Consorcio de Investigación para la Salud y la Nutrición Escolar como parte de su compromiso con la Coalición para la Alimentación Escolar. Fue concebida y redactada por los miembros de la Secretaría del Consorcio de Investigación (Donald Bundy, Linda Schultz, Kate Morris, Gilbert Miki, Georgia Crowley y Jasmine Catmull), quienes son los únicos responsables de su contenido. Expresamos nuestro agradecimiento a los siguientes miembros del Consorcio de Investigación por sus valiosas contribuciones durante la preparación de esta Declaración: Yaw Addo, Abimbola Adesanmi, Robert Akparibo, Noam Angrist, Manos Antoninis, Sylvie Avallone, Biniam Bedasso, Juliana Cohen, Theogene Dusingizimana, Jean D'Amour Manirere, Lesley Drake, Mehrdad Ehsani, Patricia Eustachio Colombo, Aurélie Fernandez, Robert Fungo, SubbaRao Gavaravarapu, Aulo Gelli, Afton Halloran, Dean Jamison, Edward Joy, Willy Kiboi, Tina Koch, Mohan Kumar, Jacqueline Kung'u, Heli Kuusipalo, Edward Makumbe, Peiman Milani, William Msemburi, Bella Monse, Eilidh Naismith, Ralph Nehme, Eric Ohuma, Silvia Pastorino, Alessandra Pereira, Gopinath Radhakrishnan, Susanna Raulio, Samrat Singh, Marco Springmann, Bruno Valim Magalhaes, Stéphane Verguet, David Watkins, Ester Wambu Wamai y Melissa Young.

Principales publicaciones de política e investigación del Consorcio de Investigación

1. Kristjansson E, Dignam M, Rizvi A, Osman M, Magwood O, Olarte D, et al. School feeding programs for improving the physical and psychological health of school children experiencing socioeconomic disadvantage. *Cochrane Database of Systematic Reviews*. 2025 Dec 11;2025(12). doi:10.1002/14651858.CD014794.pub2
2. Kristjansson B, Petticrew M, MacDonald B, Krasevec J, Janzen L, Greenhalgh T, et al. School feeding for improving the physical and psychosocial health of disadvantaged students. *Cochrane Database of Systematic Reviews*. 2007 Jan 24. doi:10.1002/14651858.CD004676.pub2
3. Avallone, S., Nicklaus, S., Giner, C., Cohen, J., & Verguet, S. Beyond their nutritional value, school meal programs support agricultural and food transition towards sustainability by creating multi-sectoral values in France. *Frontiers in Nutrition*, 12, 1616375. <https://doi.org/10.3389/fnut.2025.1616375>
4. Burundi Value for Money Study Team. 2025. Value for Money of School Feeding Programmes in Burundi. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London.
5. Cambodia Value for Money Study Team. 2025. Value for Money of School Feeding Programmes in Cambodia. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London
6. Ethiopia Value for Money Study Team. 2024. Value for Money of School Feeding Programmes in Ethiopia. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London
7. Forzy T et al. 2026. Impact of School Feeding Programmes on Educational Attainment and Economic Returns in Five African Countries. Accepted by *Nature Health*.
8. Malawi Value for Money Study Team. 2024. Value for Money of School Feeding Programmes in Malawi. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London.
9. Mozambique Value for Money Study Team. 2025. Value for Money of School Feeding Programmes in Mozambique. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London
10. Namibia Value for Money Study Team. 2025. Value for Money of School Feeding Programmes in Namibia. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London.
11. Niger Value for Money Study Team. 2025. Value for Money of School Feeding Programmes in Niger. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London
12. Verguet S, Avallone A, Forzy T, et al. Investing in Future Generations: How Expanding School Meals Drives Progress Across Health, Education, Agriculture, and Environmental Sectors. *The Lancet*, in press.
13. Verguet S, Gautam P, Ali I, Husain A, Meyer S, Burbano C, Lloyd-Evans E, Coco M, Mphangwe M, Saka A, Zelalem M, Giyose B, Li Zhihui, Erzse A, Hofman K, Giner C, Avallone S, Kuusipalo H, Kristjansson E, Schultz L, Bundy DAP, on behalf of the Analytics & Metrics Community of Practice of the Research Consortium for School Health and Nutrition. 2023. Investing in school systems: conceptualizing returns on

investment across the health, education, and social protection sectors. *BMJ Global Health*;8:e012545.
<https://doi.org/10.1136/bmjgh-2023-012545>

14. Addo, P.; Kushitor, K. Mawuli; Gyinde, A.; Esther Gaba, Doris; Zotor, B. Francis; (2025) School Meals Case Study: Ghana. Working Paper of the Research Consortium for School Health and Nutrition. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04673395>
15. Adesanmi A and Adekunle F. 2024. School Meals Case Study: Nigeria. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04672333>
16. Africa LS, Agdeppa-Angeles I. (2025) School Meals Case Study: The Philippines. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04673374>
17. Akter F, Chowdhury MA, Shamim AA. 2025. School Meals Case Study: Bangladesh. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04673392>
18. Akter F, Ahmed CM, Shamim AA. (2025) School Meals Case Study: Bangladesh. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04673392>
19. Aleksejeva Lasma. (2025) School Meals Case Study: Latvia. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04672332>
20. Angelin A, Lindroos AK, Olsson C, Elin E, Rooth DO, Lindroth J, Schäfer Elinder L, Waling M, Neuman N, Eustachio Colombo P. (2025) School Meals Case Study: Sweden. Working Paper of the Research Consortium for School Health and Nutrition. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04677487>
21. Arcorons AF, Ayllón A, Blanquer M, Giamello C, Lado S, Lafuente M, Salvador G, San Vicente J. 2026. School Meals Case Study: Spain. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04682329>
22. Ardila Pinto F, Valoyes Bejarano E. (2025) School Meals Case Study: Colombia Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04673389>
23. Avallone S, Getnet Fm Bundy DAP, Schultz L, Verguet S. 2026. Designing Effective School Feeding Programmes: Insights from Analyzing the Multifaced Components of Country Implementation. Accepted by *Global Food Security*.
24. Avallone S, Giner C, Nicklaus S, Darmon N. 2023. School Meals Case Study: France. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04671091>
25. Bremner M, Defeyter G. 2023. School Meals Case Study: England. Working Paper. London School of Hygiene and Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04671121>
26. Brennan M, Jones J, McKendrick JH. 2022. School Meals Case Study: Scotland. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04671130>
27. Brophy S, Woolley K. 2022. School Meals Case Study: Wales. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London. DOI: <https://doi.org/10.17037/PUBS.04671126>
28. Espinosa F, Ferre I, Gomiciaga S, Ancira-Moreno M, Hernandez-Cordero S, Bahena L, Ordaz L, Hernandez-Palafox C, Valero I. 2025. School Meals Case Study: Mexico. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04673387>
29. Furey S, Woodside J. 2022. School Meals Case Study: Northern Ireland. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04671092>
30. Health Education and Shokuiku Division, Elementary and Secondary; Consumer Affairs and Shokuiku (Food and Nutrition Education) Div. School Meals Case Study: Japan. 2023. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04671122>

31. Kamau J, Wanjohi M, Raburu P. 2024. School Meals Case Study: Kenya. Working Paper. London School of Hygiene and Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04673394>
32. Kim Y, Yoon J, Yoon S. (2025) School Meals Case Study: Republic of Korea. Working Paper of the Research Consortium for School Health and Nutrition. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04677478>
33. Kodjo A, Alao BH, Lawson-Drackey M, Tiatou S. 2024. School Meals Case Study: Togo. Working Paper. London School of Hygiene and Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04672262>
34. Kuusipalo H; Manninen M. School Meals Case Study: Finland. 2023. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04671313>
35. Liboire B, Ndayishime D, Simbomana C, Ndayishiye N, Nyandwi V, Nkezabahizi F, Nimubona A, Ntunzwenimana M, Ndayitwayeko WM, Nkenguruste J, Ndereyimana S. 2024. School Meals Case Study: Burundi. Working Paper. London School of Hygiene and Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04672331>
36. Memirie ST. (2023) School Meals Case Study: Ethiopia. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04671611>
37. Mikkelsen BE, Bergman Madsen B, Loklindt L, Madsen C, Chang A. 2025. School Meals Case Study: Denmark. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04672337>
38. Mkrtchyan A, Mkrtchyan S. (2025) School Meals Case Study: Armenia. Working Paper of the Research Consortium for School Health and Nutrition. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04677831>
39. Mounssif A, Saidi A, Sektaoui M. 2025. School Meals Case Study: Morocco. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04674456>
40. Mugode M, Mulundika MM, Mweemba O, Mugode RH, Musonda C, Mugode L, Mbewe S, Siame G, Kazeneza J, Halwiindi H. 2026. School Meals Case Study: Zambia. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04682653>
41. Nehme R, Verguet S, Fernandez A, et al. What we learned from school meals programmes: an international analysis of evidence-informed good practices. Under review with *Global Food Security*.
42. Nehme R, Fernandez A, Bricas N, Massart M, Lançon L, Faucher A, Constantin M, Avallone S. 2026. City School Meals Case Study: Montpellier. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04682299>
43. Nkoko N, Nyofane M. (2026) School Meals Case Study: Lesotho. Working Paper of the Research Consortium for School Health and Nutrition. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04681963>
44. Ocaña Navas JA, Contreras Días YJ, Larenas R, Guerrero Zurita GP, Sinchiguano Almeida CE, Zurita MG, et al. 2025. School Meals Case Study: Ecuador. London: London School of Hygiene & Tropical Medicine. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04673390>
45. Petruzzelli M, Galluccio G, Magarini S. (2025) City School Meals Case Study: Milan. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04677489>
46. Ponprachanuvut P, Srisangwan N, Keeratchamroen A, Chammari K, Gowachirapant S, Chittchang U, Srichamnong W. 2024. School Meals Case Study: Thailand. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04673375>

47. Ruetz A, Tasala K, McKenna M, Martin A, Michnik K, Edwards G, Engler-Stringer R, Everitt T, Maximova K, Mosby I, Seko Y, Woodruff S. 2023. School Meals Case Study: Canada. Working Paper. London School of Hygiene and Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04671115>
48. Sinela A, Zau PD, Eurico DL, Miguel AC, Miguel AC. (2025) School Meals Case Study: Angola. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04673385>
49. Slater B, Bicalho D, Nogueira R M, Viana R, Rissatto Teixeira A, Marchioni D. 2025. School Meals Case Study: Brazil. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04673383>
50. Stepanyak O, Sivak D. 2024. School Meals Case Study: Ukraine. Working Paper. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04672125>
51. Tercero FG, Kestler Farfan K. (2025) School Meals Case Study: Guatemala [Estudio de caso sobre alimentación escolar: Guatemala]. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04673388>
52. Toossi S, Cohen J, Clift J, Turner L, Gosliner W, Schwartz M. School Meals Case Study: United States of America. 2023. Working Paper. London School of Hygiene and Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04671116>
53. Tounkara S, Kebe S, Hathie I, Tall L. 2024. School Meals Case Study: Senegal. Working Paper. London School of Hygiene and Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04672263>
54. Eustachio Colombo P, Kung'u JK, Gavaravarapu SM, Magalhães BV, Bundy DAP; White Paper Author Team. School meals and non-communicable disease prevention across the life course: evidence, mechanisms, and the conditions for impact. London: Research Consortium for School Health and Nutrition, London School of Hygiene and Tropical Medicine, 2026. (forthcoming)
55. Eustachio Colombo P, Pwe P, Colonna M, Chindapol S, Nkwah A, Caccavale O, Khmaladze M, Kangas K, Wineman A, Bedasso B, Bundy DAP, Gelli A. What are the costs of school meals? Updating the cross-country benchmarks for the costs and cost efficiency of school meal programs, 2026. (forthcoming)
56. Dusingizimana T. Planet-Friendly School Meals Toolkit Project: Final Report July 2026. Working Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London.
57. Estrada-Carmona N, van Houtert MM, Araujo de Lima S, Fauchon P, Hunter D, Jones SK, Ondo I, Cabrejos PP, Pastorino S, Pironon S, Shijagurumayum M, Sibeso M, Singh S, Remans R. Mainstreaming agrobiodiversity in planet-friendly school meals for children: a scoping review. *Lancet Planet Health*. 2025 Nov;9(11):101374.
58. Khalifa Y, Leach M, Sieff R, Nsengiyaremye J, Onjala B, Groen K, Fuso Nerini F, Ramirez C, Bellanca R. The role of electric cooking in providing sustainable school meals in low-income and lower-middle-income countries. *The Lancet Planetary Health*. 2025;9(11):101204. doi: 10.1016/S2542-5196(25)00004-X
59. Pastorino S; Springmann M; Backlund U; Kaljonen M; Singh S; Hunter D; Vargas M; Milani P; Bellanca R; Eustachio Colombo P; Makowicz B, Deborah MA; Wasilwa L; Wasike V; Bundy DAP. 2023. School meals and food systems: Rethinking the consequences for climate, environment, biodiversity, and food sovereignty. Discussion Paper. London School of Hygiene & Tropical Medicine, London. <https://doi.org/10.17037/PUBS.04671492>
60. Pastorino S, Backlund U, Bellanca R, Hunter D, Kaljonen M, Singh S, Vargas M, Bundy D. Planet-friendly school meals: opportunities to improve children's health and leverage change in food systems. *The Lancet Planetary Health*. 2025;9(11):101181. doi: 10.1016/S2542-5196(24)00302-4.
61. Scott N, Onjala B, Kariuki J, Clements A, Clements W, Todd JF. *The School Kitchen and Cooking Study (SKACS) Protocol: Building evidence to support scaling clean cooking in schools*. Modern Energy Cooking Services, 2026. Available at: https://mecs.org.uk/blog/the-school-kitchen-and-cooking-study-skacs-protocol-building-evidence-to-support-scaling-clean-cooking-in-schools/?utm_source=chatgpt.com

62. Springmann M, Hansoge M, Schultz L, Pastorino S, Bundy DAP. 2025. The health, environmental, and cost implications of providing health and sustainable school meals for every child by 2030: a global modelling study. *Lancet Planetary Health*. <https://doi.org/10.1016/j.lanplh.2025.06.002>
63. The Lancet Planetary Health. Dietary schooling. *The Lancet Planetary Health*. 2025;9(11):101410. doi: 10.1016/j.lanplh.2025.101410.
64. Singh S, Jordan I, Hunter D, Milani P, Muthoni P, Borelli T. 2025. Promoting climate-resilient agriculture and food security through school feeding. *The Lancet Planetary Health*, 19(2), 101414. <https://doi.org/10.1016/j.lanplh.2025.101414>
65. Research Consortium for School Health and Nutrition. A network of networks: Connecting regional school meals expertise. London: London School of Hygiene & Tropical Medicine; 2026 Sep 11. Available from: <https://www.lshtm.ac.uk/newsevents/news/2026/network-networks-connecting-regional-school-meals-expertise>